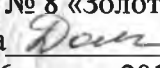
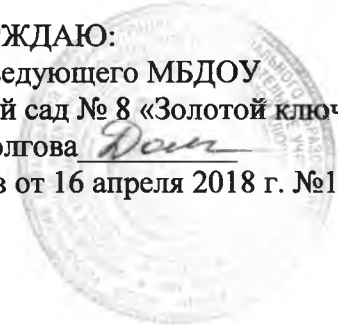


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 8 «Золотой ключик»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 8
«Золотой ключик»
(протокол от 16 апреля 2018 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ:
И.о заведующего МБДОУ
детский сад № 8 «Золотой ключик»
Д.А Долгова 
Приказ от 16 апреля 2018 г. №16



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 8 «Золотой ключик» за 2017 год.**

Содержание

Введение	3
I. Общие сведения об образовательной организации	4
II. Система управления учреждения	5
III. Оценка образовательной деятельности	7
IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	7
V. Оценка кадрового обеспечения	11
VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	12
VII. Оценка материально-технической базы	13
Результаты анализа показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	14

Введение

Самообследование образовательного учреждения проведено в соответствии с п. 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 462», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения. Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения.

Аналитическая часть

I Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Золотой ключик» (МБДОУ детский сад № 8 «Золотой ключик»)
Руководитель (и.о. заведующего)	Долгова Дина Анатольевна
Адрес организации	655233, Республика Хакасия, Ширинский район, с. Джирим, ул. Целинная 35 А
Телефон, факс	8 (39035) 9-91-25
Адрес электронной почты	djirimdetsfd@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Ширинский район
Дата создания	2012
Лицензия	От 29 ноября 2016 г. №22226, серия 19Л02 № 0000545

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8 «Золотой ключик» (далее – детский сад, учреждение) расположено в жилом районе села. Здание детского сада реконструировано в 2012 году. Проектная наполняемость на 80 мест, общая площадь здания (всех этажей) – 1169,4.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является оказание услуг по реализации конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования; обеспечение отдыха детей и создание условий для их культурной, спортивной и творческой деятельности.

Режим работы детского сада:

- рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;
- длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов;
- режим работы групп – с 7:30 ч до 18:00ч.

Вывод: Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательная деятельность в Учреждении направлена на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников, поддержку индивидуальности и инициативы детей.

Организация образовательной деятельности в Учреждении строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих развитие детей в соответствии с ФГОС ДО.

II. Система управления учреждения

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ детский сад № 8 «Золотой ключик» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В Учреждении формируются органы управления, к которым относятся: общее собрание работников, педагогический совет, совет учреждения.

Органы управления, действующие в детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы учреждения, осуществляет общее руководство детским садом
Общее собрание работников учреждения. Состав: все работники учреждения	<ul style="list-style-type: none">• внесение рекомендаций по вопросам изменений в Устав учреждения, ликвидации и реорганизации учреждения;• принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения и иные непосредственно связанные с ними отношения, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда, а также рассматривает вопросы трудовых споров (конфликтов) в соответствии с Трудовым Кодексом Российской Федерации;• решение вопросов социальной поддержки работников учреждения;• обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками учреждения;• создание при необходимости временных или постоянных комиссий, установление их полномочий, утверждение положений о них;• определение размера доплат и надбавок, премий, материальной помощи и других выплат стимулирующего характера в пределах фонда оплаты труда работников;• избрание представителей работников в органы и комиссии учреждения, в том числе в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
Педагогический совет учреждения. Состав: все педагогические работники учреждения.	<ul style="list-style-type: none">-совершенствование организации образовательного процесса учреждения;-определение основных направлений развития учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;-принятие образовательных программ учреждения;-принятие плана работы учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> -принятие локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности и содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения; -выбор учебных планов, программ, форм, методов образовательной деятельности и способов их реализации в соответствии с образовательными программами и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации об образовании; -принятие решения о переводе воспитанников учреждения из одной возрастной группы в другую, а также о переводе на обучение по адаптированным образовательным программам при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану; -обсуждение вопросов развития, воспитания и образования воспитанников учреждения; -определение направлений педагогической и инновационной деятельности учреждения; -организация работы по повышению квалификации педагогических работников учреждения, развитию их творческих инициатив; -выдвижение кандидатур работников к почетным званиям и нагрудным знакам Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Хакасия, и другим наградам и званиям.
<p>Совет учреждения. Состав: не менее 11 человек. В Совет учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заведующий учреждения; - количество членов Совета Учреждения из числа родителей (законных представителей) – не менее 5 человек (избираются на Совете родителей учреждения); - количество членов Совета учреждения из числа работников Учреждения – не менее 5 человек (избираются на Общем собрании работников учреждения). 	<p>Вносит заведующему учреждения предложения в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> -материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений учреждения (в пределах выделяемых средств); -создания в учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; -мероприятий по охране и укреплению здоровья воспитанников; -мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса; -организации иных мероприятий, проводимых в учреждении; -соблюдения прав и свобод воспитанников и работников учреждения. Участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и работников образовательной организации. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, определяет направления и порядок их расходования. Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и

Представительным органом работников является действующий в учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Важным в системе управления ДООУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогической деятельности в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Вывод: структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование Учреждения. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников).

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание и организация образовательной деятельности в учреждении определяется Основной образовательной программой, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, также парциальной программы «Из поколения в поколение», авторы Лалетина С. И., Батандаева Н. Н., Ильина Л. А., Ломкина С. П.

Образовательный процесс ДООУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, которая направлена на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа реализуется в образовательной деятельности детей дошкольного возраста от 2-х до 7 лет. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах, в совместной деятельности с родителями воспитанников. При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Вся образовательная деятельность ведётся с учётом длительности непрерывной непосредственно образовательной деятельности, определённой санитарными правилами и нормативами. Образовательная деятельность осуществляется в разных организационных формах - подгрупповые занятия, коллективные работы, комплексные и интегрированные занятия, а также индивидуальная деятельность и реализуется согласно разработанным рабочим программам на основе образовательной программы дошкольного образования, годового плана работы ДООУ, индивидуальных особенностей воспитанников.

В ДООУ разработаны учебный план и календарный учебный график, в котором определена учебная нагрузка, количество образовательной деятельности согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Образовательная деятельность в ДООУ регламентируется расписанием образовательной деятельности по образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие,

социальнокоммуникативное развитие) по возрастам с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО, утвержденным заведующим ДОО. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Ежедневно осуществляется взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности: чтение художественной литературы, конструктивно-модельная деятельность, игровая деятельность, общение при проведении режимных моментов, дежурства, прогулки. Самостоятельная деятельность детей – это ежедневные самостоятельные игры, познавательно- исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей в уголках развития.

В МБДОУ налажена система по укреплению здоровья дошкольников, которая включает в себя комплекс мероприятий и условий, направленных на укрепление физического и психического здоровья, на воспитание здорового образа жизни, на активизацию двигательной активности детей, на развитие и обогащение предметно-пространственной среды физкультурно-спортивной направленности. Двигательный режим в группах осуществляется посредством проведения гимнастики (утренней, дыхательной, после сна, для глаз), динамических пауз, НОД по физической культуре, развлечений, подвижных игр на свежем воздухе. Использование массажа рук, ног, закаливания, благотворно влияет на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В течение 2017 года педагогами ДОО проведены развлекательные мероприятия физкультурно-спортивного характера:

- Соревнования «Веселые старты»;
- Развлечения «Летняя олимпиада»;
- Родительские собрания по теме «Здоровье детей в наших руках».
- Выставка детских рисунков, оформление буклетов и др.

Большое значение в ДОО уделяется безопасности детей. Проводится профилактическая работа по повышению культуры безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста посредством консультаций и бесед с родителями, информирование через родительский уголок; беседы с детьми с использованием иллюстративных материалов, художественной литературы; через игры и игровые приемы.

В соответствии с нормативными документами, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса. Педагогами нашего учреждения проводится работа по взаимодействию с семьями воспитанников. При взаимодействии с семьями детей педагоги практикуют разнообразные формы общения: родительские собрания с приглашением специалистов, досуги и развлечения различной направленности, семинары, консультации, индивидуальные беседы, праздники, выставки творческих работ, фотовыставки, театрализованные представления. С целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) используются следующие формы работы: размещение информации на стендах, изготовление памяток, буклетов, папок-передвижек, проведение бесед, родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций. Такие формы работы способствуют сближению учреждения и семьи, решению совместных задач обучения, воспитания, развития, формирования полноценной личности, социализации дошкольника. За прошедший период родители активно участвовали в образовательной деятельности детского сада: совместно с детьми принимали участие в реализации проектов: «Новый год!», «Покормите птиц зимой», «День Победы»; акции «Мой участок». Также, родители принимали участие в подготовке праздников, развлечений; совместно с воспитателем планировали и проводили родительские собрания.

Педагоги учреждения осуществляют мониторинг социальных условий семей своих воспитанников. Систематически педагоги проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Отношения строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Информирование родителей систематически осуществляется через официальный сайт детского сада. С целью организации методической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, не посещающих детский сад, в МБДОУ детский сад № 8 «Золотой ключик» организован Консультационный центр. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	2017	2017
Полная	22	59%
Неполная с матерью	3	8 %
Неполная с отцом	2	5 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
	2017	2017
Один ребенок	10	27 %
Два ребенка	16	43 %
Три ребенка и более	4	10 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

С целью формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных и эстетических качеств, инициативности, самостоятельности в дошкольном учреждении проводились как сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала («Праздник Осени», «Масленица», «Пасха», «Чир Ине»), так и общегражданские («День Матери», «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День Победы», «Выпускной»).

Для организации учебного процесса и полноценного развития детей активно ведется работа по созданию предметно - развивающей среды в группах детского сада и на его территории. Так, в групповых комнатах созданы условия для физического развития и укрепления здоровья детей (физкультурные уголки), в которых находятся атрибуты, игры, материалы для закаливания, развития мелкой и крупной моторики; познавательного развития (книги и материалы и др.); мягкая и кухонная мебель, атрибуты для сюжетноролевых игр, расположенные в игровой зоне способствуют развитию у детей коммуникативных навыков и творческих способностей. Так же, организованы зоны для экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности. В летний период велась работа по обустройству участков для прогулки и в целом территории детского сада: высажены цветы, деревья и кустарники. Для организации образовательной

деятельности детей в группах созданы уголки: «Уголок природы», «Игровой уголок», «Уголок ряженья», «Книжный уголок», «Уголок творчества», «Уголок уединения», «Спортивный уголок». Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать деятельность, в соответствии с собственными интересами и возможностями, чередовать ее в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В конце учебного года во всех возрастных группах была проведена итоговая педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), с целью выявления трудностей и проблем в развитии ребенка и выхода на путь своевременной помощи и поддержки. По итогам диагностики в зависимости от раздела программы и возрастной группы дети показали положительный результат усвоения программного материала. Данные результаты были достигнуты благодаря организации различных видов деятельности и их интеграции; вариативности использования наглядного материала; творческой организации образовательного процесса, освоение педагогами эффективных образовательных технологий и методов. Оценивая качество образовательной деятельности ДОО с детьми, мы проанализировали результаты участия детей в 2017 году в конкурсах различного уровня:

- районный конкурс «Новогодняя игрушка»;
- республиканский конкурс «День родного языка»;
- всероссийский викторина «Любознателька»;
- международный «Осенние дары»;
- конкурс на уровне ДОО «Осенние дары»;
- конкурс новогодних поделок на уровне ДОО «Новый год».

Вывод: В учреждении создана система воспитательно-образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Анализ результатов работы ДОО в целом помог педагогам выстроить дальнейшую работу с каждым ребенком, для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Данная оценка происходит через: осуществление внутреннего контроля хозяйственно-бытовой и образовательной деятельности (в соответствии с планом контроля образовательной деятельности ДОО). ДОО периодически проводит мониторинг удовлетворенности работой детского сада со стороны родителей и оперативно реагирует на замечания и жалобы. За отчетный период в ДОО было проведено 2 общих родительских и по 4 групповых собраний в каждой возрастной группе, где обсуждались и решались интересующие родителей вопросы. По необходимости проводятся индивидуальные встречи с родителями воспитанников и администрации.

Педагогами дошкольного учреждения реализуются современные образовательные технологии и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки

воспитанников к школе на хорошем уровне. Участники образовательного процесса принимают активное участие в конкурсах, выставках различного уровня.

Вывод: отслеживание эффективности усвоения образовательной программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. По итогам года данная деятельность признана удовлетворительной.

V. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию.

В 2017 году работали 2 воспитателя.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 18,5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,7 /1.

За 2017 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 0 воспитателей;
- первую квалификационную категорию – 0 воспитателей,
- соответствие занимаемой должности – 0 воспитателей.

Педагоги повышают свое педагогическое мастерство, проходя курсы повышения квалификации согласно графику – 1 раз в 3 года. В 2017 году 1 педагог повысил квалификацию на курсах в ХаКИРОиПК.

В МБДОУ сложилась своя система работы с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

В работе с молодыми специалистами используется наставничество. Целью наставничества в МБДОУ является оказание помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении, а также формирование кадрового ядра. С целью обобщения и распространения опыта педагоги принимают участие с докладами на педагогических советах ДОУ, семинарах и конференциях, участвуют в конкурсах педагогического мастерства республиканского уровня.

Участие педагогов детского сада в семинарах, конференциях:

	Количество участия		
	2015	2016	2017
Семинары на муниципальном уровне	2	1	2
Региональные семинары	-	-	2
Региональные конференции	-	-	2
Международные и всероссийские конференции	-	2	2

Участие педагогов детского сада в конкурсах:

	Количество участия		
	2015	2016	2017
Конкурсы на уровне ДОУ	2	2	2
Муниципальные конкурсы, фестивали	-	-	2

Республиканские конкурсы, фестивали, олимпиады	-	2	2
Всероссийские олимпиады, конкурсы, фестивали	-	-	1

- Республиканский научно-методический семинар «Формирование семейных ценностей контексте патриотического воспитания детей дошкольного возраста»

- Международная заочная научно-практическая конференция «Реализация компетентностного подхода в образовательном процессе: традиции, инновации, перспективы»;

- в Республиканском семинаре «Организация работы консультационных центров на базе ДОО»;

- в Муниципальном семинаре «Опыт эффективного взаимодействия детского сада и семьи»;

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Существует необходимость проведения работы по повышению количества аттестованных на высшую и первую категорию педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Ежегодно фонд учебно-методической литературы обновляется и пополняется. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- музыкальный центр 1
- телевизор 1
- мультимедийное оборудование 1
- компьютер 1
- принтер 1.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада 1-этажное кирпичное имеет центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. ДОУ укомплектовано мебелью и учебным

оборудованием. Групповые помещения отделены от спальных комнат. Образовательная предметно - пространственная среда ДОО является адаптированной к особенностям детей разного дошкольного возраста и их индивидуальным особенностям. В детском саду имеются помещения для организации воспитательно-образовательной работы:

№ п/п	Помещение	Оборудование
1	Групповые помещения (в количестве 4 помещений)	4 группы. Во всех группах имеются отдельные спальни, приемные, туалетные комнаты (раздельные для мальчиков и девочек), игровые комнаты с широкими пластиковыми окнами. В игровых комнатах имеются пространственные зоны: <ul style="list-style-type: none"> • Игровые уголки (кукольный, транспортный, строительный и др.). • Рабочая зона, для занятий с детьми, где предусмотрены столы и стулья. • Познавательные уголки для экспериментальной и исследовательской деятельности. • ИЗО - уголок. • Книжный уголок. • Уголок природы. • Спортивный уголок. • Театральный уголок.
2	Музыкально - физкультурный зал	Электронное пианино и музыкальный центр, плазменный телевизор d-106 см. Проектор, настенный экран для проектора. Оснащён всем необходимым для проведения занятий. Мячи, обручи, скакалки, гимнастические палки, кегли, мишени, мешочки с песком, ленточки, переносное оборудование – стойки для обручей, флажки, канат, маты, корзины для метания,
3	Прогулочные участки	Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. 4
4	Методический кабинет	Имеется наглядно-демонстрационный материал по основным направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО, разнообразные плакаты и тематические альбомы, методическое обеспечение по образовательным областям (используемая литература) 6
5	Пищеблок (кухня)	Оснащен необходимым оборудованием: бытовыми холодильникам, электроплитами, электромясорубкой.
6	Прачечная	Оснащена стиральными машинами, гладильными досками и сушилками для белья.

Не смотря на отсутствие финансирования, педагогический коллектив продолжал в течение 2017 года совершенствовать материально-техническую базу своих групп. В связи с внедрением ФГОС ДО усилия педагогического коллектива были сосредоточены на совершенствовании и преобразовании предметно-пространственной среды групп.

При создании предметно-пространственной среды воспитатели старались учитывать требования ФГОС. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: созданная развивающая предметно-пространственная среда возрастных групп в ДОУ учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастных групп. В детском учреждении ведется целенаправленная работа по укреплению и совершенствованию предметно-развивающей среды, благоустройству помещений и территории. Таким образом, материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию Образовательной программы ДОУ. Необходимо пополнение и обновление образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, на основании вышеизложенного, можно сделать вывод:

- Учреждение развивается в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации, требованиями СанПиН;
- Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений;
- Материально-техническое обеспечение отвечает общим требованиям безопасности;
- Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях;
- Ведется физкультурно-оздоровительная работа с детьми. Связь ДОУ с амбулаторией с. Джирим осуществляется с момента открытия детского сада, что позволяет вести работу по профилактике и оздоровлению: плановые прививки, медицинские осмотры. Все эти мероприятия позволяют сдерживать уровень заболеваемости;
- Создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников;
- Созданы условия, способствующие творческому росту педагогов и воспитанников, формированию мотивации к саморазвитию;
- Повысилась результативность работы с детьми, увеличилось число участников и победителей конкурсов среди педагогов и воспитанников ДОУ на различных уровнях.

Перспективы

Результаты деятельности ДОУ за 2017 год показали, что годовые задачи выполнены. Педагогический коллектив находится в поиске современных интересных и эффективных форм, технологий и методик обучения детей. Педагогический коллектив ставит следующие задачи на 2018 год:

1. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования, посредством проектирования образовательного процесса соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей: создание здоровьесберегающей среды, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

3. Координировать взаимодействие всех участников образовательных отношений с целью повышения качества образовательного процесса.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
 САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8
 «Золотой ключик»

Данные приведены по состоянию на 29.12.2017г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2015	2016	2017
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	34	36	36
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	34	36	36
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	12	9	4
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	26	27	32
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек %	36/100	36/100	36/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек %	36/100	36/100	36/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек %	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек %	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек %	1 / 2,7	1 / 2,7	1 / 2,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек %	0/0	0/0	0/0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек %	1 / 2,7	1 / 2,7	1 / 2,7
1.5.3	По присмотру и уходу	человек %	1 / 2,7	1 / 2,7	1 / 2,7
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней	5	3	3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	3	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек %	1/33	1/33	1/33
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек %	1/33	1/33	1/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек %	2/66	2/66	2/66
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек %	2/66	2/66	2/66
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	0	0	0
1.8.1	Высшая	человек %	0	0	0
1.8.2	Первая	человек %	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек %			
1.9.1	До 5 лет	человек %	3/100	3/100	3/100
1.9.2	Свыше 30 лет	человек %	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек %	1/33	1/33	1/33

	возрасте до 30 лет				
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	3/100	3/100	3/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	4/30	4/30	5/38
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Педагог/воспитанники	11/3	12/3	12/3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.4	Логопеда	Да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	Нет	Нет	Нет
2. Инфраструктура					
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,4 кв. м	3,4 кв. м	3,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	кв.м	60 кв. м	60 кв. м	60 кв. м

	деятельности воспитанников				
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да	Да	Да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

И.О заведующего МБДОУ детский сад № 8
«Золотой ключик»



Долгова Д.А Долгова