

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад № 8

«Золотой ключик»

Н.И Клиндухова

Приказ № 35 от «31» 08. 18 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 8 «Золотой ключик»

на 2018-2019 учебный год.

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1 от «31» 08. 18 г.

**Пояснительная записка к учебному плану**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**детского сада № 8 «Золотой ключик»**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 «Золотой ключик» (далее – ДОО) разработан в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закон Республики Хакасия от 05.07.2013 г. № 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (далее – ФГОС ДО);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.13 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Постановление Правительства Республики Хакасия от 16.09.2013 г. № 95-п «Об утверждении Концепции развития поликультурного образования в Республике Хакасия».

Учебный план разработан на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программы «Из поколения в поколение » С.П.Ломкина, Л.А.Ильина, Н.Н. Батандаева.

Учитывая требования ФГОС ДО, образовательная деятельность в ДОО реализуется в формах, специфических для детей конкретно каждой возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, исключая учебную деятельность. На основании этого учебный план носит условный характер и является документом, ориентировочно определяющим организацию непосредственно образовательной деятельности в ДОО. Организация образовательной деятельности в ДОО направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание образовательной деятельности в ДООУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). В учебном плане реализация художественно-эстетического направления предусмотрена через музыкальные занятия и другие виды непосредственно образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а

также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), исключая учебную деятельность:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть учебного плана предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по разным образовательным областям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана представлена выбранная самостоятельно ДОУ программа, направленная на развитие детей поликультурного образования. Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и тех условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Объем обязательной части учебного плана соответствует рекомендуемому объему по ФГОС - не менее 60% от ее общего объема содержания образовательной деятельности; и объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Учитывая то, что основным видом деятельности дошкольника является игра, образовательная деятельность проводится преимущественно в игровой форме или с элементами игры. В работе с детьми раннего, младшего и старшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности. Формирование предпосылок учебной деятельности происходит опосредованно в процессе увлекательной для малышей форм. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

Для профилактики утомляемости детей, непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, сочетают с занятиями физической культуры и музыкой. В середине непосредственно образовательной деятельности статичного характера проводится физкультминутка. В ДОУ используется интегративный подход при организации образовательной деятельности. Так, в младшей разновозрастной группе интеграция предусмотрена по физической культуре и речевому развитию. В старшей разновозрастной группе в средней подгруппе интеграция предусмотрена познавательного развития и художественно-эстетического развития (рисования). Так же художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация, конструктивно-модельная деятельность) может быть проведено в интегративной форме с музыкальным занятием и другой непосредственно образовательной деятельностью. Целесообразность проведения интегрированной непосредственно образовательной деятельности позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности

Наименование образовательной программы	Образовательные области	НОД	Возрастные группы				
			Младшая разновозрастная группа		Старшая разновозрастная группа (4-7 лет)		
			Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
			Обязательная часть				
			Количество непосредственно образовательной деятельности (НОД) в неделю				
От рождения до школы	Физическое развитие	Физкультурное занятие	1	2	2	2	2
	Речевое развитие	Речевое развитие	1		1	1	1
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	1	1	1	2	2
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование (интегрированное)	1	1		1	2
		Музыка	2	2	2	2	2
Всего НОД (количество)			6	6	6	8	9
Наименование образовательной программы	Образовательные области	НОД	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Из поколения в поколение	Физическое развитие	Физкультурное занятие (на воздухе)	1	1	1	1	1
	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие	1	1	1	1	1
	Познавательное развитие	Познавательное развитие	0	1	1	1	2
	Речевое развитие	Речевое развитие	1	0	0	1	1

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0,5 (1раз в 2 недели)	0,5 (1раз в 2 недели)	0,5 (1раз в 2 недели)	0,5 (1раз в 2 недели) 0,5	0,5 (1раз в 2 недели)
		Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность /интегрирова нная НОД/	0,5 (1раз в 2 недели)	0,5 (1раз в 2 недели)	0,5 (1раз в 2 недели)	0,5 (1раз в 2 недели)	0,5 (1раз в 2 недели)
Всего НОД (количество)			3	4	4	5 5	6
Итого НОД (количество)			10	10	10	13	15
Длительность проведения НОД			10	15	20	25	30